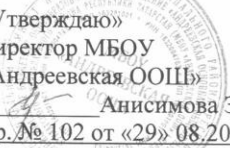


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андреевская основная общеобразовательная школа»  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан**

Принят на заседании  
педагогического совета  
«29» августа 2018 г.  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Андреевская ООШ»  
Анисимова З.М.  
Пр. № 102 от «29» 08.2018 г.



**Учебный план  
МБОУ «Андреевская ООШ» Нурлатского  
муниципального района Республики Татарстан  
на 2018 – 2019 учебный год  
(дошкольное образование)**

## **Пояснительная записка**

к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования (далее - ДО)

Учебный план для ДО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22.07.2013 г. «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных учреждениях от 08.11.2013 г. № 15588/13.
- Уставом МБОУ «Андреевская ООШ» Нурлатского муниципального района РТ.

Учебный план определяет организацию воспитательно - образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы-образовательная программа дошкольного образования, реализуемой в МБОУ «Андреевская ООШ».

Программа состоит из двух частей:

1. Инвариативной (обязательной) части;
2. Вариативной части.

Инвариативная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариативная часть реализуется через образовательную деятельность (ОД).

Вариативная часть программы охватывает парциальные программы и национальный региональный компонент.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени необходимого для реализации программы, вариативной части не более – 40% общего объема программы.

Содержание воспитательно- образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Образовательные области национально-регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ОД и совместную деятельность воспитателей и детей.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает** развитие детей любознательности и познавательной мотивации; формирование о свойствах и отношениях познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира Национально- региональный компонент в разделе «Ознакомление с социальным миром» реализуется через обогащение представлений о жителях села, города, района, республики, истории села, города, района, республики, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях села, города, района, республики: экскурсии, целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает** владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой , детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Национально-региональный компонент реализуется через внедрение в практику работы ДО УМК «Татарча сөйләшәбез» - « Говорим по- татарски» (под ред. З.М.Зариповой). Форма обучения специально организованные занятия , начиная со средней группы, на основе современных образовательных технологий. Средства обучения : игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников должны сформироваться первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает** развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного , музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Национально –региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Республики Татарстан, изучение специфики народного декоративно- прикладного искусства, обучение детей

росписи вылепленных изделий по мотивам татарского народного искусства, включает в себя ознакомление с народным музыкальным инструментами; ознакомление с музыкальными произведениями в городе и в республике.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» предполагает** приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств, правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Национально-региональный компонент включает ознакомление детей с видами спорта в Республике Татарстан и городе, спортивными традициями и праздниками.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагает** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту/, в социуме, природе.

Национально –региональный компонент реализуется через «Региональную программу дошкольного образования» Р.К.Шаеховой.

**Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника соответствует требованиям СанПиН и составляет:**

- 2 младшая группа (3-4 лет) -11 занятий;
- средняя группа (4-5 лет) – 12 занятий;
- старшая группа(5-6 лет) – 15 занятий;

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей младшей группы, от 2 до 3 лет, длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет- не более 25 минут, а для детей от 6 до 7-ми лет- не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно , а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на образовательную деятельность проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Обучение татарскому языку начинается с первой младшей группы и проводится воспитателем 2 раза в неделю в форме игры в режимных моментах.

Начиная со средней группы вводится обучение татарскому языку 3 раза в неделю в режимные моменты, со старшей подготовительной группы вводится обучение татарскому языку 2 раза в неделю в первую половину и 1 раз в неделю в режимные моменты.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей – 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В летний период учебные занятия не проводятся. Организованно в игровой форме проводится физкультурно-оздоровительная деятельность и музыкальная. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и тр.

Для реализации более качественного подхода к выполнению ФГОС к освоению основной образовательной программы, учебная нагрузка рассчитана в ДО с учетом адаптационного периода и каникул : 1 неделя- новогодние каникулы, 1 неделя- весенние каникулы, 1 неделя- осенние каникулы.

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется с 03 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

### Объем недельной образовательной нагрузки на ребенка.

Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин
Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч 30мин	3 ч 20 мин	6 ч 15 мин

### Планирование образовательной деятельности от 3 до 6 лет.

Организованная образовательная деятельность.			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<b>Инвариативная часть</b>			
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Вариативная часть</b>			
Татарский язык	-	-	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Физкультурное на воздухе	-	-	1 раз в неделю
Рисование	-	-	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Вариативная часть</b>			
Татарский язык	-	-	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			

<b>Игра</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей		
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно (6-8)	Ежедневно (8-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Учебный план  
на 2018-2019 учебный год.**

Объем недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области

Наименование образовательных областей	Образовательная деятельность (ОД)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
<b>Инвариативная часть (обязательная)- 60%</b>				
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	1	2
	Ознакомление с предметны окружением			
	Ознакомление с социальным миром			
	Ознакомление с миром природы			
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2
	Художественная литература	Режимные моменты		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1(1 в р/м)
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	2(1 в р/м)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрируется с «Познавательным развитием», «Социально-коммуникативным развитием», игровой деятельностью		
	Ребенок в семье и в сообществе			
	Формирование основ безопасности			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<b>Вариативная часть(модульная)- 40%</b>				
Речевое развитие	Татарский язык	-	3(в режимные моменты )	1 (2 в р/м)
<b>ИТОГО</b>		-	10	13